



|                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Équipements                                  | De la neige, des décorations pour le bonhomme de neige (brindilles, cailloux, feuilles, etc., ou d'autres menus objets si les matériaux naturels ne sont pas disponibles), morceaux de carton ou tapis pour bloquer la vue |
| Objectif(s)<br>pédagogique(s)                | S'exercer au travail d'équipe, mettre en pratique les compétences de résolution de problèmes et les capacités locomotrices.                                                                                                |
| Consignes de<br>sécurité pour la<br>COVID-19 | Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Si vous utilisez des équipements supplémentaires, nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.           |

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu des habiletés motrices de courir, sauter, et bondir. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer individuellement aux habiletés motrices. Encouragez-les à pratiquer les mouvements dans la neige, dans un endroit sécuritaire auquel ils ont accès.



## Description de l'activité

Avant de passer à l'activité, façonnez un bonhomme de neige et décorez-le avec une variété de matériaux naturels ou d'autres articles disponibles. Cachez votre bonhomme de neige derrière des morceaux de carton ou un tapis d'exercices pour empêcher que les élèves ne le voient. Assurez-vous que les élèves disposent de suffisamment de matériaux naturels pour décorer leur propre bonhomme de neige d'une manière pareille au vôtre. S'il n'y a pas suffisamment de matériaux naturels dans l'espace de jeu, utilisez d'autres articles tels que les cônes, les billes, les boutons, et d'autres menus objets pour décorer les bonhommes de neige. Distribuez ces matériaux/articles un peu partout dans l'aire de jeu, de telle sorte que les élèves peuvent ramasser les articles de leur choix pour décorer leur bonhomme de neige. Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les habiletés motrices qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document.

Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, révisez avec les élèves les habiletés motrices de courir, sauter, et bondir. Encouragez les élèves à pratiquer les mouvements dans la neige, à une distance sécuritaire les uns des autres.

Divisez les élèves en binômes. Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler ensemble pour façonner un bonhomme de neige à l'image de celui qui a été créé par l'enseignant(e). Un membre de chaque binôme sera la mémoire. La mémoire active ses capacités locomotrices pour se rendre au modèle de bonhomme de neige créé par l'enseignant(e), pour en observer et mémoriser les caractéristiques de sorte que son équipe puisse les reproduire. La mémoire dirige ensuite son/sa partenaire, qui joue le rôle de cueilleur/cueilleuse, à ramasser les matériaux (brindilles, cailloux, feuilles, etc.) dont aura besoin l'équipe dans la création de son bonhomme de neige. Alors que la mémoire fait la navette entre le modèle de bonhomme de neige et celui de son équipe, et le cueilleur/la cueilleuse se déplace dans l'aire de jeu pour ramasser les matériaux nécessaires, tous les élèves doivent effectuer le mouvement de locomotion indiqué par l'enseignant(e) (par exemple, courir, sauter, et bondir).

Une fois que le groupe aura identifié et ramassé tous les matériaux nécessaires, les deux élèves travailleront ensemble pour façonner leur bonhomme de neige. La mémoire peut continuer de se rendre au modèle pour vérifier la bonne reproduction de tous les détails. Durant l'activité, variez le type de mouvement de locomotion. Cette activité peut raisonnablement comporter plusieurs rondes : faites pause après chaque ronde pour changer l'apparence du modèle de bonhomme de neige, puis relancez le jeu.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quel mouvement de locomotion a été le plus difficile à faire dans la neige? Pourquoi?
- Qu'est-ce que toi et ton/ta partenaire avez fait pour travailler bien ensemble dans la création de votre bonhomme de neige?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

| S | Surface                                                               | T | Tâche                                                                                                                 | E | Équipement                                                                            | P | Participants                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Faire l'activité dans un espace où il y a un minimum de distractions. |   | Un binôme façonne un bonhomme de neige et un autre binôme essaie de reproduire le modèle, puis les rôles s'inversent. |   | Utiliser des traîneaux ou des raquettes pour faciliter les déplacements sur la neige. |   | Diviser les participants en groupes de trois : deux membres de chaque groupe jouent le rôle de cueilleur/cueilleuse. |



### Observation des objectifs pédagogiques

Utilisez les descriptions des habiletés de courir, sauter, et bondir, de la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#) pour orienter votre observation des élèves. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à travailler dans une équipe et à coopérer avec son/sa partenaire?
- Est-ce que l'élève met en pratique ses compétences de résolution de problèmes et réussit à reproduire le bonhomme de neige?

### Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[Venez danser tous le loco-motion oh oui!](#)